



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Окружающий мир»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 1–4 класса

Разработчик:  
Филатова Ольга Викторовна

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными Педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Целью** изучения учебного предмета «Окружающий мир» является:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**Цели коррекционно-развивающей работы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, умственного развития на основе овладения знаниями об окружающем мире и практическими действиями.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

**1. Культура саморазвития**

самоценность;  
ценность развития;  
ценность самореализации;  
ценность познания;  
ценность выбора;  
достоинство как ценность  
духовно-нравственные ценности;  
ценность эстетики (культуры и искусства).

**2. Культура взаимодействия:**

ценность сотрудничества;  
ценность доверия;  
ценность диалога;  
ценность другого;  
ценность договора;  
ценность волонтерства.

**3. Культура созидания:**

ценность жизни;  
ценность гражданской культуры;  
ценность труда;  
ценность авторства;  
ценность традиций;  
ценность экологии;  
ценность физического и эмоционального благополучия;  
ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности /коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Предметная область – «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир).
2. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по окружающему миру в первом – четвертых классах рассчитана на 2 часа в неделю. Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе.)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

#### **Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.**

1. Тимофеева Л. И. Окружающий мир: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие для учителя/ Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие для учителя / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3 класс: методические рекомендации.: учебное пособие для учителя / А. А. Плешаков, Н. М. Бежанкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012. — 63 с.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир.4 класс: методические рекомендации: учебное пособие для учителя/ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2015. — 127 с.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2023.- 96 с.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2023-96 с.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
9. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -64 с.
10. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. 1–4 класс/ Плешаков А. А.- М.: Просвещение,2023–224 с.

11. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2022.- 144 с.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2022.- 144 с.
13. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 112 с.
14. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
15. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -96 с.
16. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение», 2021.- 160с.
17. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение 2022.- 160 с.
18. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
19. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
20. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -80 с.
21. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение», 2022.- 160 с.
22. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение», 2022.- 160 с.
23. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
24. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
25. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -128 с.
26. Познавательный портал: сайт про все и обо всем! <http://clow.ru>
27. Многообразный животный мир. <http://animal.geoman.ru>
28. Лесная энциклопедия. <http://forest.geoman.ru> –
29. Журнал «Начальная школа». <http://www.n-shkola.ru>
30. Рыбы. <http://fish.geoman.ru>
31. Насекомые планеты Земля. <http://invertebrates.geoman.ru>
32. Интернет Урок. Образовательная онлайн школа. <https://interneturok.ru/>
33. Российская электронная школа. Государственная образовательная платформа: <https://resh.edu.ru/>
34. Яндекс Учебник. Цифровой сервис. <https://education.yandex.ru/>
35. Электронные учебники. Сайт издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
36. Электронный учебно-методический комплекс [О проекте | UMK \(okruzhmir.wixsite.com\)](https://okruzhmir.wixsite.com/)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2023.- 96 с.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2023-96 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -64 с.
6. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. 1–4 класс/ Плешаков А. А.- М.: Просвещение, 2023–224 с.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2022.- 144 с.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2022.- 144 с.
9. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 112 с.
10. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
11. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -96 с.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение», 2021.- 160с.
13. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение 2022.- 160 с.
14. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
15. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
16. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -80 с.
17. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение», 2022.- 160 с.
18. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение», 2022.- 160 с.
19. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
20. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
21. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -128 с.
22. Электронный учебно-методический комплекс <https://okruzhmir.wixsite.com/umk5>

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2023.- 96 с.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2023-96 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -64 с.
6. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. 1–4 класс/ Плешаков А. А.- М.: Просвещение, 2023–224 с.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2022.- 144 с.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение», 2022.- 144 с.
9. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 112 с.
10. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
11. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -96 с.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение», 2021.- 160с.
13. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение 2022.- 160 с.
14. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
15. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
16. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -80 с.
17. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение», 2022.- 160 с.
18. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение», 2022.- 160 с.
19. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
20. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
21. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -128 с.
22. Электронный учебно-методический комплекс <https://okruzhmir.wixsite.com/umk5>



**Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля  
с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>1 класс</b>		
<b>Раздел I</b>	<b>Человек и общество.</b>	
Тема 1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Тема 2.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Тема 3.	Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
<b>Раздел II</b>	<b>Человек и природа.</b>	
Тема 1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Тема 2.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.



Тема 3.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
<b>Раздел III</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности.</b>	
Тема 1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Тема 2.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.

Изучение окружающего мира в **1 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;  
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

<b>2 класс</b>		
Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>Раздел I</b>	<b>Человек и общество.</b>	
Тема 1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

		Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 3.	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
<b>Раздел II</b>	<b>Человек и природа.</b>	
Тема 1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема.2	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 3.	Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 4.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

		Дозированная поэтапная помощь педагога
<b>Раздел III</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности.</b>	
Тема 1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога

Изучение окружающего мира во **2 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

<b>3 класс</b>		
Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>Раздел I</b>	<b>Человек и общество.</b>	
Тема 1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
<b>Раздел II</b>	<b>Человек и природа.</b>	

Тема 1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 4.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 5.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа.



		Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
<b>Раздел III</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности.</b>	
Тема 1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

Изучение окружающего мира в **3 классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия "век", "столетие", "историческое время";

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

<b>4 класс</b>		
Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>Раздел I</b>	<b>Человек и общество.</b>	
Тема 1.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
<b>Раздел II</b>	<b>Человек и природа.</b>	
Тема 1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

Тема 2.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
<b>Раздел III</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности.</b>	
Тема 1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;  
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:

руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### 3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### 6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

## 7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### 2. Метапредметные образовательные результаты.

#### Перечень межпредметных понятий.

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.



Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самооценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **3. Предметные образовательные результаты.**

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.**

В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1–2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3–4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

**Примерные основные направления проектов:**

1. Наша Солнечная система.
2. Изучаем рост растений.
3. Режим дня школьника.
4. Гордимся нашей малой родиной.
5. Безопасный дом.



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 20\_\_-20\_\_ учебный год:

	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ <sup>1</sup>	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>1 класс</b>				
1	Вводный урок. Задавайте вопросы! <b>«Что и кто?» (19 ч.)</b>	1		
2	Что такое Родина?	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
3	Что мы знаем о народах России?	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
4	Что мы знаем о Москве?	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
5	Что относится к природе?	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6	Что у нас над головой?	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
7	Что у нас под ногами?	1		
8	Что общего у разных растений?	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.



9	Что растёт на подоконнике?	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>	
10	Что растёт на клумбе?	1			
11	Что это за листья?	1			
12	Что такое хвоинки?	1	1		
13	Кто такие насекомые?	1			
14	Кто такие рыбы?	1			
15	Кто такие птицы?	1			
16	Кто такие звери?	1			
17	Что умеет компьютер?	1	1		
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		
19	На что похожа наша планета? Проектные задания: «Моя малая родина»	1	1		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	1		
<b>«Как, откуда и куда?» (13 ч.)</b>					
21	Как живёт семья?	1			<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
24	Куда текут реки?	1			
25	Как измеряют температуру?	1			
26	Откуда берутся снег и лёд?	1	1		
27	Откуда в снежках грязь?	1			
28	Как живут растения?	1			
29	Как живут животные?	1			
30	Как зимой помочь птицам?	1			
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	1		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	1		

33	Презентация проектных заданий «Моя малая родина», «Моя семья»	1	1	
	<b>«Где и когда?» (10 ч.)</b>			
34	Когда учиться интересно?	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
35	Когда придёт суббота?	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
36	Когда наступит лето?	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
37	Где живут белые медведи?	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
38	Где живут слоны?	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
39	Где зимуют птицы?	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
40	Когда появилась одежда?	1	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
41	Когда изобрели велосипед?	1		<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
42	Когда мы станем взрослыми? Проектные задания: «Мой класс и моя школа»	1	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	1	
	<b>«Почему и зачем?» (23 ч.)</b>			
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
45	Почему Луна бывает разной?	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
47	Почему звенит звонок?	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
48	Почему радуга разноцветная?	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
49	Почему мы любим кошек и собак?	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
51	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	1	<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
52	Зачем нужна вежливость?	1		
53	Зачем нужен режим дня?	1		
54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	1	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		

56	Зачем нужны автомобили?	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
57	Зачем нужны поезда?	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
58	Зачем строят корабли?	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
59	Зачем строят самолёты?	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
62	Зачем люди осваивают космос?	1		
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проектные задания: «Мои домашние питомцы»	1	1	
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	1	
65	Презентация проектных заданий «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»	1	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1	1	
	<b>Итого: 66 часов</b>			
<b>2 класс</b>				
<b>«Где мы живём» (6 ч.)</b>				
1	Родная страна	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
2	Город и село	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
3	Природа и предметы, созданные человеком	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
4	Природа в опасности!	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Проектные задания: «Родной край, город (село)»	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>

«Природа» (19 ч.)				
7	Неживая и живая природа	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
8	Явления природы	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
9	Что такое погода	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
10	В гости к осени	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11	Звёздное небо. Планеты	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
12	Заглянем в кладовые Земли	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Про воздух...	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
14	И про воду	1		<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
15	Какие бывают растения	1	1	
16	Какие бывают животные	1		
17	Невидимые нити	1	1	
18	Дикорастущие и культурные растения	1	1	
19	Дикие и домашние животные	1		
20	Комнатные растения	1	1	
21	Про кошек и собак	1		
22	Красная книга	1		
23-24	Будь природе другом! Проектные задания: «Красная книга, или возьмём под защиту»	2	1	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	1	
«Жизнь города и села» (9 ч.)				
26	Что такое экономика	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
27	Из чего что сделано	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
28	Как построить дом	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
29	Какой бывает транспорт	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
30	Все профессии важны. Проектные задания: «Профессии»	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
31	В гости к зиме	1		

32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
33-34	Презентация проектных заданий «Родной край, город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	2	1	<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
<b>«Здоровье и безопасность» (9 ч.)</b>		1		
35	Строение тела человека	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
36	Если хочешь быть здоров	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
37	Берегись автомобиля!	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
38	Домашние опасности	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
39	Правила безопасного поведения в школе	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
40	Пожар!	1		
41	На воде и в лесу. Проектные задания: «Подробнее о лесных опасностях»	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
42	Опасные незнакомцы	1	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	1	
<b>«Общение» (6 ч.)</b>				
44	Наша дружная семья			<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
45	В школе	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
46	Ты и твои друзья	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
47	Мы пассажиры	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
48	Проектные задания: «Родословная»	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
<b>«Путешествия» (19 ч.)</b>		1		

50	Посмотри вокруг	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
51-52	Ориентирование на местности	2	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
53	Формы земной поверхности	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
54	Водные богатства	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
55	В гости к весне	1		
56	Россия на карте	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
57	Путешествие по Москве	1		
58	Московский Кремль и Красная площадь	1		
59	Город на Неве	1		
60	Земля на карте	1	1	
61	Путешествие по материкам и частям света	1	1	
62	Страны мира	1		
63	Впереди лето	1		
64-65	Проектные задания: «Города России», «Страны мира»	2	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	1	
67-68	Презентация проектных заданий: «Подробнее о лесных опасностях», «Родословная», «Города России», «Страны мира»	2	1	
<b>Итого: 68 часов</b>				
<b>3 класс</b>				
<b>«Как устроен мир» (6 ч.)</b>				
1	Природа	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
2	Человек	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
4	Общество	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	Что такое экология.	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
6	Природа в опасности.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

				<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
	<b>«Эта удивительная природа» (18 ч.)</b>			
7	Тела, вещества, частицы.	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
8	Разнообразие веществ	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
9	Воздух и его охрана.	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
10	Вода.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
11	Превращения и круговорот воды.	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
12	Береги воду!	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Что такое почва	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
14	Разнообразие растений	1		<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
15	Солнце, растения и мы с вами	1		
16	Размножение и развитие растений	1	1	
17	Охрана растений	1		
18	Разнообразие растений	1	1	
19	Кто что ест	1		
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	1	
21	Размножение и развитие животных	1	1	
22	Охрана животных	1		
23	В царстве грибов	1		
24	Великий круговорот жизни	1	1	
	<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b>			
25	Организм человека	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
26	Органы чувств	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
27	Надёжная защита организма	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
28	Опора тела и движение	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
30	Дыхание и кровообращение	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	Умей предупреждать болезни	1		



32	Здоровый образ жизни	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1	<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразиие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	1	
<b>«Наша безопасность» (7 ч.)</b>				
35	Огонь, вода и газ	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
36	Чтобы путь был счастливым	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
37	Дорожные знаки	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
38	Проект «Кто нас защищает»	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
39	Опасные места	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
40	Природа и наша безопасность	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41	Экологическая безопасность	1	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
<b>«Чему учит экономика» (12 ч.)</b>				
42	Для чего нужна экономика	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
44	Полезные ископаемые	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
45	Растениеводство	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
46	Животноводство	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
47	Какая бывает промышленность	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
48	Проект «Экономика родного края»	1	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
49	Что такое деньги	1	1	<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
50	Государственный бюджет	1	1	
51	Семейный бюджет	1		
52-53	Экономика и экология	2	1	

<b>«Путешествие по городам и странам» (15 ч.)</b>				
54-56	Золотое кольцо России	2		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
57	Проект «Музей путешествий»	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
58	Наши ближайшие соседи	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
59	На севере Европы	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
60	Что такое «Бенилюкс»	1		
61	В центре Европы	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
62-63	По Франции и Великобритании	2		<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
64	На юге Европы	1		
65	По знаменитым местам мира	1	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	1	
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	1	
<b>Итого: 68 часов</b>				
<b>4 класс</b>				
<b>«Земля и человечество» (9 ч.)</b>				
1	Мир глазами астронома	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
2	Планеты Солнечной системы	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
3	Звёздное небо — Великая книга Природы	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	Мир глазами географа	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где?	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
7	Мир глазами эколога	1	1	<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества	2		
<b>«Природа России» (10 ч.)</b>				

10	Равнины и горы России	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
11	Моря, озёра и реки России	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
12	Природные зоны России	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
13	Зона арктических пустынь	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
14	Тундра	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
15	Леса России	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Лес и человек	1	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
17	Зона степей	1	1	<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
18	Пустыни	1	1	
19	У Чёрного моря	1	1	
<b>«Родной край — часть большой страны» (15 ч.)</b>				
20	Наш край	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
21	Поверхность нашего края	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
23	Наши подземные богатства	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
24	Земля-кормилица	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
25	Жизнь леса	1		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
26	Жизнь луга	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	Жизнь в пресных водах	1	1	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	2		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
31	Растениеводство в нашем крае	1		<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
32	Животноводство в нашем крае	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1	
34	Презентация проектов	1	1	
<b>«Страницы всемирной истории» (5 ч.)</b>				
35	Начало истории человечества	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>

38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
<b>«Страницы истории России» (20 ч.)</b>				
40	Жизнь древних славян	1		<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
41	Во времена Древней Руси	1	1	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
42	Страна городов	1		<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
44	Трудные времена на Русской земле	1	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
45	Русь расправляет крылья	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46	Куликовская битва	1		<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
47	Иван Третий	1	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
48	Мастера печатных дел	1	1	<a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
49	Патриоты России	1		
50	Пётр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1	
52	Екатерина Великая	1		
53	Отечественная война 1812 года	1	1	
54	Страницы истории XX века	1		
55	Россия вступает в XX век	1	1	
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	1		
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа	2	1	
59	Страна, открывшая путь в космос	1		
<b>«Современная Россия» (9 ч.)</b>				



60	Основной закон России и права человека	1	1	<a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>
61	Мы граждане России	1		<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
62	Славные символы России	1	1	<a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a>
63	Такие разные праздники	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
64-66	Путешествие по России	2		<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
68	Презентация проектов	1	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://okruzhmir.wixsite.com/umk5">https://okruzhmir.wixsite.com/umk5</a>
	<b>Итого: 68 часов</b>			

